

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования со знанием башкирского языка» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», квалификация (степень) - бакалавр и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

### Планируемые результаты обучения

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

А) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, включает *педагогическую деятельность*.

Б) Объектами профессиональной деятельности являются: процесс воспитания; процесс развития.

В) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (ПК 1).

**В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы (усовершенствованы) профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций**

| Профессиональные компетенции   | Трудовые функции                      | Умения  | Знания   |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (ПК 1). | Общепедагогическая функция. Обучение. | - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;<br>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной речевой среды;<br>- планирование и проведение учебных занятий. | - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;<br>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в рамках интерактивной речевой деятельности. |
|  | Воспитательная деятельность           | Проектирование ситуаций и событий,  | - Регулирование поведения вос-   |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 | <p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> <li>- Создание условий, формирующих позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> </ul> | <p>питанников для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии. Проектирование и реализация воспитательных программ.</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, игровой, познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной).</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul> |
|  | <p>Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- Освоение и</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
|--|--|--|--|

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.** К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

**Форма обучения.** Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

**Трудоемкость программы и режим занятий.** Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 502 часа, включая аудиторную нагрузку – 108 часов, дистанционную работу – 252 часов, внеаудиторную (СРС, стажировка, практика) – 142 часа.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя курсов.